

# LICEO SCIENTIFICO STATALE “ANTONIO GRAMSCI”

## DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

### PROGRAMMAZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Secondo quanto stabilito dalle indicazioni nazionali ministeriali per il liceo scientifico, i percorsi liceali devono fornire allo studente “gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Da questo punto di vista ci sembra che la filosofia e la storia possano offrire agli alunni gli strumenti per sviluppare una maggiore coscienza critica, aiutandoli anche ad acquisire una comprensione più profonda e ricca dei processi sociali, economici e culturali di cui saranno parte attiva come cittadini.

## FILOSOFIA

### Obiettivi generali

Obiettivo generale dell'insegnamento della filosofia è quello di favorire l'acquisizione da parte degli studenti sia della conoscenza delle tappe fondamentali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, sia della capacità di mettere a fuoco le problematiche che attraversano tale sviluppo e che possono essere riportate alla loro esperienza di vita e al loro vissuto interiore.

Specifici obiettivi disciplinari sono inoltre l'utilizzazione del lessico e delle categorie filosofiche, la contestualizzazione delle questioni filosofiche e dei diversi campi conoscitivi, la comprensione delle radici concettuali delle principali correnti filosofiche e dei principali problemi della storia della cultura, l'individuazione dei nessi tra la filosofia e le altre discipline, l'impegno alla riflessione suggerito dalla lettura dei testi degli autori fondamentali nella storia della filosofia.

## CLASSE TERZA

### Prerequisiti

Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo. Conoscenza degli aspetti essenziali della storia antica e alto medievale.

### Obiettivi

### Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti e corretta collocazione storica e concettuale degli autori e delle scuole filosofiche studiate

## **Competenze e abilità**

- Confrontare e fare collegamenti tra autori e teorie diverse
- Rielaborare personalmente e di esporre in modo critico e ragionato le tematiche oggetto di studio
- Analizzare e comprendere testi filosofici, individuandone i concetti principali
- Utilizzo corretto del linguaggio specifico

## **Obiettivi minimi**

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti
- Capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

## **Contenuti**

*Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.*

- La filosofia presocratica
- I sofisti e Socrate
- Platone
- Aristotele
- Le scuole ellenistiche
- La filosofia cristiana antica e medioevale

## **Verifiche**

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

## **Attività di recupero**

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

## **CLASSE QUARTA**

### **Prerequisiti**

Nozioni essenziali relative agli autori e alle scuole filosofiche del precedente anno scolastico. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza dei contenuti e corretta collocazione storica e concettuale degli autori e delle scuole filosofiche studiate

#### **Competenze e abilità**

- Confrontare e fare collegamenti tra autori e teorie diverse
- Rielaborare personalmente e di esporre in modo critico e ragionato le tematiche oggetto di studio
- Analizzare e comprendere testi filosofici, individuandone i concetti principali
- Utilizzo corretto del linguaggio specifico

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti
- Capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

#### **Contenuti**

*Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.*

- La filosofia dell'Umanesimo e del Rinascimento
- La filosofia della rivoluzione scientifica
- Razionalismo e empirismo
- Il pensiero politico moderno
- Kant
- L'Idealismo tedesco

#### **Verifiche**

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

## **Attività di recupero**

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

## **CLASSE QUINTA**

### **Prerequisiti**

Nozioni essenziali relative agli autori e alle scuole filosofiche del precedente anno scolastico. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza dei contenuti e corretta collocazione storica e concettuale degli autori e delle scuole filosofiche studiate

#### **Competenze e abilità**

- Confrontare e fare collegamenti tra autori e teorie diverse
- Rielaborare personalmente e di esporre in modo critico e ragionato le tematiche oggetto di studio
- Analizzare e comprendere testi filosofici, individuandone i concetti principali
- Utilizzo corretto del linguaggio specifico

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti
- Capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante;
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

#### **Contenuti**

*Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.*

- La reazione antihegeliana. Schopenhauer. Kierkegaard.
- Giovani e vecchi hegeliani; Marx

- Il positivismo
- Nietzsche
- Correnti e pensatori del Novecento, scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo; i) temi e problemi della filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica; o) la filosofia della mente.

### **Verifiche**

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

### **Attività di recupero**

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

# STORIA

## Obiettivi generali

La didattica della storia deve configurarsi non come astratta e nozionistica riproposizione del passato, ma come una chiave di lettura fondamentale per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra differenti orientamenti e prospettive, le radici del presente.

Obiettivo generale deve essere quello di favorire il più possibile lo sviluppo del senso storico, per dare modo agli studenti di orientarsi nella complessità e molteplicità delle informazioni sulla base di un adeguato bagaglio concettuale e lessicale, e creare i presupposti per la formazione nelle giovani generazioni della coscienza civile e dell'educazione alla cittadinanza.

Specifici obiettivi disciplinari sono la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni più importanti della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale; l'utilizzazione del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina; il confronto con le fonti storiche e la storiografia, in modo da riconoscerne le diverse interpretazioni e valutazioni.

## CLASSE TERZA

### Prerequisiti

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

### Obiettivi

#### Conoscenze

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici in ambito politico, istituzionale, sociale, economico e culturale, relativi al medioevo e all'età moderna
- Conoscenza della cronologia essenziale

#### Competenze e abilità

- Utilizzo corretto della terminologia storica e dei concetti storiografici
- Capacità di individuare nessi e collegamenti tra eventi e processi storici
- Capacità di analizzare e comprendere documenti e testi storiografici
- Sviluppo di una personale coscienza responsabile, consapevole, sociale e civica

### Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti e dei fondamentali nessi storici analizzati; capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

## **Contenuti**

*Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.*

- Il Medioevo: caratteri generali, periodizzazione (alto e basso medioevo); il feudalesimo; il Sacro Romano Impero; la crescita economica e demografica dell'XI secolo; la civiltà comunale
- La crisi del Trecento; le monarchie nazionali europee e gli Stati regionali italiani
- Le scoperte geografiche; Umanesimo, Riforma e Controriforma; l'età di Filippo II e Elisabetta I; le guerre di religione.
- Il Seicento: crisi economica e politica. L'ascesa economica olandese. La guerra dei trent'anni. L'assolutismo francese. Le rivoluzioni inglesi.

## **Contenuti specifici per il percorso Cambridge**

- Aspetti essenziali del Tardo Medioevo (le monarchie nazionali e la Magna Charta come base del costituzionalismo moderno)
- Umanesimo e Rinascimento e stati regionali italiani
- Scoperte geografiche
- Riforma protestante e guerre d'Italia
- Guerre di religione
- Assolutismo e liberalismo nel Seicento
- Società e politica nel Settecento
- La Rivoluzione americana
- La Rivoluzione francese e Napoleone
- La rivoluzione industriale
- La Restaurazione

## **Verifiche**

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

## **Attività di recupero**

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

## **CLASSE QUARTA**

### **Prerequisiti**

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici in ambito politico, istituzionale, sociale, economico e culturale, relativi all'età moderna e alle origini dell'età contemporanea
- Conoscenza della cronologia essenziale

#### **Competenze e abilità**

- Uso corretto della terminologia storica e dei concetti storiografici
- Capacità di individuare nessi e collegamenti tra eventi e processi storici
- Capacità di analizzare e comprendere documenti e testi storiografici
- Sviluppo di una personale coscienza responsabile, consapevole, sociale e civica

### **Obiettivi minimi**

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti e dei principali nessi storici analizzati; capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

### **Contenuti**

*Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.*

- Caratteri generali del 1700: sviluppo economico e demografico; le relazioni tra le maggiori potenze europee. L'Illuminismo e l'assolutismo illuminato
- L'indipendenza degli Stati Uniti. La Rivoluzione francese, l'Impero napoleonico
- La Rivoluzione industriale
- La Restaurazione
- Il Risorgimento, l'Unità italiana e i primi sviluppi del Regno d'Italia
- I tratti politici, economici e sociali dell'Europa nella seconda metà dell'800

### **Contenuti specifici per il percorso Cambridge (IGCSE)**

- La rivoluzione del '48
- L'unificazione italiana e quella tedesca
- La seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo
- La guerra civile americana
- L'età giolittiana



- Prima guerra mondiale

### **Verifiche**

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

### **Attività di recupero**

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

## **CLASSE QUINTA**

### **Prerequisiti**

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici in ambito politico, istituzionale, sociale, economico e culturale, relativi all'età contemporanea
- Conoscenza della cronologia essenziale

#### **Competenze e abilità**

- Uso corretto della terminologia storica e dei concetti storiografici
- Capacità di individuare nessi e collegamenti tra eventi e processi storici
- Capacità di analizzare e comprendere documenti e testi storiografici
- Sviluppo di una personale coscienza responsabile, consapevole, sociale e civica

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti e dei principali nessi storici analizzati; capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

## **Contenuti**

*Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.*

- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa. La crisi dello Stato liberale e l'ascesa del fascismo in Italia
- L'Europa e gli Stati Uniti tra le due guerre mondiali: fascismo, nazismo, stalinismo, democrazia
- La seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra: la guerra fredda; la decolonizzazione; l'Italia della Prima repubblica; lo sviluppo economico.

## **Contenuti specifici per il percorso Cambridge (IGCSE)**

- La rivoluzione russa e lo stalinismo
- I regimi totalitari degli anni '30
- La crisi del '29 e la Grande Depressione americana
- La Seconda guerra mondiale
- Guerra Fredda e Decolonizzazione
- Fine del bipolarismo e fattori di instabilità e del mondo contemporaneo

## **Verifiche**

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

## **Attività di recupero**

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

**Livelli di valutazione elaborati dal Dipartimento di storia e filosofia**  
(per entrambe le discipline)

CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E DESCRITTORI

GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
<u>Eccellente</u>	10	Conoscenza estesa, completa, approfondita e rigorosa; riferimenti culturali autonomi Rielaborazione dei contenuti in modo autonomo, rigoroso, logico e critico; comprende i temi e i nessi tra i diversi argomenti in modo approfondito, anche nei dettagli Esposizione appropriata e originale; terminologia accurata
<u>Ottimo</u>	9	Conoscenza estesa, approfondita e rigorosa Capacità autonome di rielaborazione e di critica; comprensione approfondita dei temi e dei nessi tra gli argomenti affrontati Linguaggio appropriato, chiaro e preciso con uso consapevole del lessico specifico della disciplina
<u>Buono</u>	8	Conoscenza dei contenuti estesa e approfondita Capacità di rielaborazione autonoma; sa effettuare collegamenti tra le nozioni e gli argomenti; comprende in modo approfondito i temi affrontati Linguaggio appropriato e chiaro con uso consapevole del lessico specifico della disciplina
<u>Discreto</u>	7	Conoscenza estesa dei contenuti Discreta capacità di orientamento fra tutti gli argomenti proposti, ma senza rielaborazione originale; comprende in modo corretto i temi affrontati Esposizione abbastanza chiara e corretta, sia nel linguaggio ordinario che in quello specifico.
<u>Sufficiente</u>	6	Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali Capacità di rielaborazione talvolta guidata dall'insegnante; comprende gli aspetti fondamentali degli argomenti affrontati Esposizione abbastanza corretta ma semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

<u>Insufficiente</u>	5	<p>Lacune contenutistiche diffuse ma non gravi</p> <p>Difficoltà nell'effettuare collegamenti tra gli argomenti e le nozioni; assenza di rielaborazione personale. Comprensione frammentaria degli argomenti trattati</p> <p>Acquisizione incerta del linguaggio ordinario e carente del linguaggio specifico</p>
<u>Grav. insufficiente</u>	4	<p>Da scarsa a molto scarsa la conoscenza dei contenuti essenziali</p> <p>Incapacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti e le nozioni; assenza di rielaborazione; comprende in modo frammentario, incerto e molto parziale gli argomenti trattati</p> <p>Capacità espressiva molto incerta, non coerente; commette errori molto gravi ed usa una terminologia inappropriata</p>
<u>Grav. Insufficiente</u>	3	<p>Scarsissima conoscenza dei contenuti, carenze molto gravi e diffuse</p> <p>Incapacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti e le nozioni; assenza di rielaborazione; non comprende gli argomenti essenziali</p> <p>Capacità espressiva molto incerta, non coerente; commette errori molto gravi ed usa una terminologia inappropriata</p>
<u>Quasi nullo</u>	2	<p>Non possiede alcuna conoscenza</p> <p>Non mostra nessuna capacità di rielaborazione e di comprensione</p> <p>Espone in modo confuso ed incomprensibile</p>
<u>Nulla</u>	1	<p>Ignora completamente i contenuti</p> <p>Non mostra capacità organizzative, logiche e di comprensione</p> <p>Non riesce ad esporre</p>